

Enseñar-aprender y compartir en la web con infografías en las ciencias computacionales, entre jóvenes universitarios.



Autores:

Lotzy Beatriz Fonseca Chiu *

lbchiu@hotmail.com

Blanca Lorena Reynoso Gómez**

Blanca_reynoso@hotmail.com

Jorge Lorenzo Vásquez Padilla***

vasquez.jorge21@gmail.com



Introducción

La evolución del Internet y las TIC, nos ofrecen posibilidades que nos permiten tener disponibles aplicaciones y programas que nos ayudan a generar contenidos digitales, así mismo es posible compartir esos contenidos.



Pensando en acercar a los estudiantes al uso de herramientas online es que surge la idea de crear infografías para que los jóvenes expresaran los conceptos de los temas aprendidos en clase a través de este tipo de herramienta que nos permite la comunicación de ideas a través de imágenes y los contenidos textuales son posibles pero en una menor medida.

Referentes teóricos

¿Qué es una infografía?

De acuerdo a (Caldevilla, 2013) “La infografía digital es un elemento visual e interactivo que acompaña al texto informativo”.

Costa (2003) “La infografía es la técnica más reciente en el mundo del diseño, del tratamiento de las imágenes y del video”.



¿Por qué utilizar una infografía para compartir información?

La infografía de acuerdo a (Tabakman, 2011) **es buena cuando consigue transmitir en segundos lo que en un texto llevaría minutos.** Las nuevas generaciones que acceden a los medios informativos son predominantemente visuales. Están educados en el mundo de la televisión y la computadora. Las infografías son muy útiles para presentar información complicada que de otra manera se perdería en un cúmulo de palabras. Esto incluye información numérica, estadísticas, procesos, mecanismo, etc. **La principal ventaja es que permite transmitir un gran volumen de información en muy poco espacio de tiempo.**

¿Cómo puede utilizarse la infografía en la educación?

De acuerdo a (Trujillo, 2014) “La infografía se puede usar desde la perspectiva del **profesorado, para transmitir información de manera clara y sintética**, y desde la perspectiva del **alumnado, que puede así trabajar los contenidos para la producción de una infografía**.”

Con el uso de la infografía en el aula estamos trabajando diversos **procesos de aprendizaje: obtener información, desarrollar una comprensión general, elaborar una interpretación, y reflexionar sobre el contenido y valorarlo**”.

Contexto

El presente estudio se realizó durante el calendario 2015”A” que abarcó los meses de Enero a Mayo entre jóvenes universitarios de la carrera Licenciatura en química, de ingeniería en computación y licenciatura en informática.

La cantidad de estudiantes involucrados en el presente estudio son 28 de **administración de bases de datos**, 24 de **programación multimedia**, 67 de **tópicos selectos de informática I (Comercio electrónico)**, 26 de **manejo de bases de datos**, 24 de **taller de bases de datos**, 43 de **estructura de archivos**, 24 de **taller de estructura de archivos**, 37 de **arquitectura de computadoras**, 40 de **redes de computadoras**, un total de 313 estudiantes participaron en este estudio.

Metodología

La metodología elegida consistió en una **Investigación-acción** metodología cualitativa que consiste en una reflexión crítica sobre la práctica docente.

La investigación nace de la necesidad de que jóvenes universitarios, trabajaran con las Tics en todo el proceso de enseñanza aprendizaje, pero con la integración de software online y gratuito, disponible gracias a la evolución del Internet, este software que permite la colaboración y la incorporación de multimedia en la generación de nuevos contenidos y que estos contenidos estén disponibles para más personas online.

Desarrollo

1.-Selección del tema

- El profesor seleccionó un tema por materia dentro del programa de estudios.

2.-Creación de un blog

- El profesor diseño un blog

3.-El alumno creó su infografía

- El alumno investigó y creo su infografía del tema asignado por el profesor

4.-Registro en
el blog

- Los alumnos se registraron en el blog

5.-Publicación
de la infografía.

- El alumno publicó la infografía en blog en la sección correspondiente a su materia.

6.- Lluvia de
comentarios

- Comentaron las infografías de otros estudiantes, retroalimentación entre pares.

Sitio web desarrollado con wordpress



<http://infografiasudg.aprendiendotics.com/wp/>

Infografías

HOME → INICIO

Acerca de Infografías UDG 15A

Administración de Bases de datos

Programación de sistemas Multimedia

Taller de bases de datos

Manejo de Bases de Datos

Taller de Estructura de archivos

Estructura de Archivos

Comercio Electrónico

REGISTRO DE
USUARIOS →
PUBLICAN
INFOGRAFÍAS

Acerca de
infografías

Infografías de:
Administración de
bases de datos

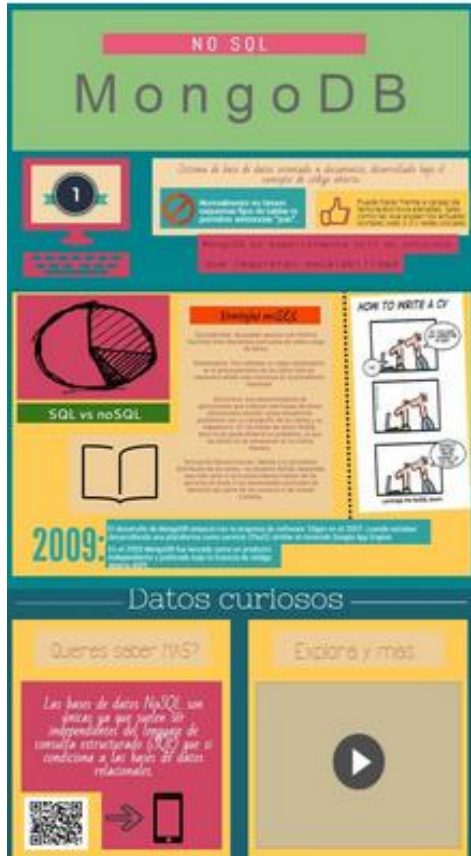
Infografías de:
Manejo de bases de
datos

Infografías de:
Todas las materias
incluidas en el
estudio ...

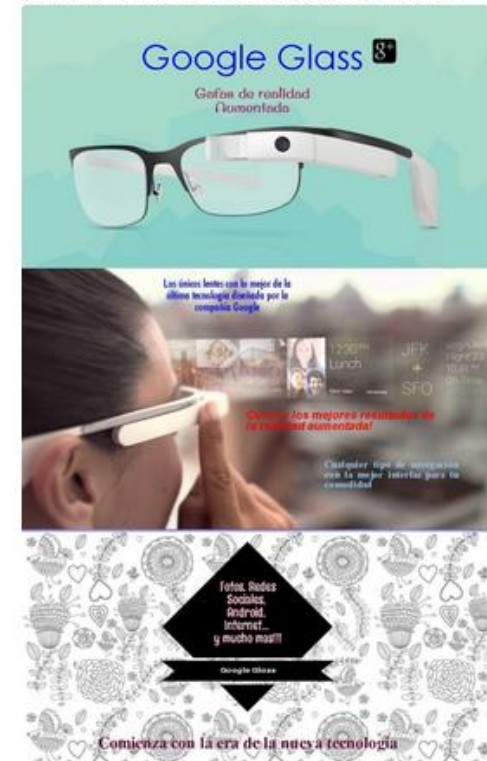
Comentarios para las
infografías
publicadas en
Administración de
bases de datos.

Infografías publicadas

Administración de Base de Datos, MongoDB



Realidad Virtual vs Realidad Aumentada



Blogs de redes de computadoras y arquitectura de computadoras

<http://cc210.blogspot.mx/> y

<http://redesc212.blogspot.mx/>

Resultados

Un resultado importante en el presente estudio es la participación de 313 estudiantes, tratando diversos temas de actualidad en las ciencias computacionales, los temas se compartieron a través de Internet usando infografías que son medios de comunicación bastante efectivos.

Se construyeron 70 infografías que se publicaron y se compartieron por medio de blogs, los participantes generaron 40 entradas, 13 páginas y 297 comentarios.

Algunos comentarios publicados en los blogs.

“Muy completo, toda la información bien resumida pero sin omitir ningún detalle, me gusto el detalle del chiste, el video y el código que redirecciona a una página con más información acerca de MongoDB”.

“Me encanto la organización y el diseño. Contiene la información necesaria y es sobre todo muy ilustrativo.”

“Ilustrativa e informativa. Con la información muy bien estructurada.”

“Me gustó mucho el acomodo de la información buenas imágenes, muy padre con la claridad con la que se explica el tema.”

“Buena información, muy interesante el tipo de dispositivos utilizados y la comparación de virtual y aumentada, buen trabajo.”

“Muy completa la información, buena comparación de realidad virtual y aumentada, incluyeron aspectos importantes que nos permiten una mejor comprensión.”

“Bueno me parece que tu información es muy precisa y clara y ya que es un tema que no conocía me pareció interesante conocer acerca de esto.”

Conclusión:

Desde la óptica de los profesores, consideramos que la infografía es una forma innovadora de buscar que los estudiantes se acerquen a las tecnologías que surgen a través de medios como Internet, además logramos a través de esta actividad orientar a los estudiantes al fomento de la creatividad, la investigación, el razonamiento crítico y el compartir información con otros.

Referencias.

Aubry, Christophe (2013). WordPress 3.5 para crear y administrar blogs y sitios web. Ediciones Eni.

Caldevilla, David (2013). Tendencias de vanguardia en comunicación. Madrid: Vision Libros.

Costa, Joan (2013). Diseñar para los ojos. Bolivia: Editorial Design.

Bruguera (2007). Los Blogs. Barcelona: UOC.

Lankow, Jason (2012). Infografías: El poder del storytelling visual. EU: John Wiley & Sons, Inc., Hoboken.

Luján, Sergio (2002). Programación de aplicaciones web: historia, principios básicos y clientes web. San Vicente (Alicante): Editorial Club Universitario.

Tabakman, Roxana (2011). La salud de los medios. Editorial Internal Mediacal Publishing.

Tomlinson Tood (2011), Drupal 7. Madrid: Anaya Multimedia.

Trujillo, Fernando (2014). Artefactos digitales. Una escuela digital para la educación de hoy. Grao.

Ultrera, Franco (2010). Construye tu Blog con Blogger. Editorial Lulu.