



# **UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA**

*Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades*

*Doctorado en Educación*

Línea : Actores, Políticas Educativas y Contextos Organizacionales

Directoras de Tesis

**Dra. Lucia Mantilla**

**Dra. Alicia Stolkiner.**

Lectora

**Dra. Silvia Romero Contreras**

**PROCESO DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DE ALUMNOS  
DIAGNOSTICADOS CON SINDROME DE ASPERGER EN LAS  
ESCUELAS PRIMARIAS PÚBLICAS REGULARES SIN  
USAER.**

**TRABAJO DE CAMPO**

**PROCESO DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DE ALUMNOS  
DIAGNOSTICADOS EN EL ESPECTRO AUTISTA EN LAS  
ESCUELAS PRIMARIAS PÚBLICAS REGULARES SIN  
USAER.**

# Introducción

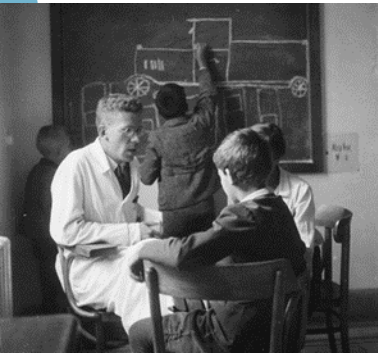
- Desde el protocolo y hasta el semestre pasado sólo me había abocado a alumnos diagnosticados con Síndrome de Asperger en escuelas públicas.
- Partiendo del supuesto de que tendrían mayor presencia en las escuelas regulares sin USAER.
- El foco de interés de la investigación se centraba en el profesor de grupo como el agente principal del proceso de inclusión educativa.
- Cómo enfrentan los profesores las dificultades de tener alumnos con necesidades educativas especiales (NEE) y barreras de aprendizaje (BA) incluidos en el aula regular.
- Las prácticas y las interacciones que establece con otros actores -dentro y fuera de la cotidianidad del aula- para llevar a cabo el proceso de inclusión.
- Cuestionario de integración educativa anexo 911 de fin de ciclo escolar 2013-2014 (INEGI), maneja las categorías: ceguera, baja visión, sordera, hipoacusia, discapacidad motriz, discapacidad intelectual, discapacidad múltiple, **autismo**, aptitudes sobresalientes, problemas de comunicación, problemas de conducta y otras condiciones. En este registro se contemplan 373 escuelas públicas.

# Trabajo de Campo

Se identificaron diez escuelas primarias públicas regulares con alumnos autistas.

Se aceleraron las gestiones para realizar el trabajo en las escuelas; las cartas de presentación, consentimiento informado, presentaciones ejecutivas y comencé a visitar cada una de las escuelas.

Registro de Escuelas sin USAER con alumnos con NEE en Guadalajara y Zapopan 2013-2014			
	Turno	Municipio	Observaciones
1	Vespertino	Guadalajara	No hay
2	Matutino	Guadalajara	No hay. Egresó
3	Matutino	Zapopan	No hay
4	Matutino	Zapopan	No hay
5	Vespertino	Zapopan	Si hay. USAER
6	Matutino	Zapopan	3
7	Matutino	Zapopan	1 (otro cambio Dx)
8	Matutino	Zapopan	No hay. Si USAER
9	Matutino	Zapopan	No hay. Egresó
10	Matutino	Zapopan	No hay



# Trabajo de Campo

- El trabajo de campo en las dos escuelas se inició a comienzos de septiembre y hasta la fecha.
- Se comenzó observación en el aula en cuatro grupos con alumnos diagnosticados en el espectro autista.
- El diagnóstico de uno de los niños cambio y a mediados de noviembre se suspende la observación en ese grupo.
- También se solicitó información al DIF Zapopan, pero no tenían registrados ADTEA en escuelas sin USAER.



# Trabajo de Campo

- 🌈 Se ha observado la realidad del trabajo en el aula regular con los ADTEA.
- 🌈 Se ha observado la dinámica del grupo y las interacciones que suceden dentro del mismo.
- 🌈 Se ha podido apreciar las formas de interactuar del docente con el grupo y los ADTEA.
- 🌈 También, se ha podido percibir la presencia o ausencia de interacciones entre el profesor y otros actores involucrados (terapeutas, psicólogos, médicos, maestros de apoyo) en el proceso de inclusión educativa de los alumnos en cuestión.
- 🌈 Se ha observado la presencia de los practicantes en los grupos.



Investigación		
El contexto	Urbano. Escuelas primarias de Guadalajara y Zapopan	
Los actores	Maestro de grupo, alumnos, ADTEA.	Directivos, maestros, padres, administrativos, practicantes.
Escenarios	Plantel educativo, aula de clases y patio.	Entorno escolar
Unidades de observación	Interacciones que se dan en el aula, relaciones que se establecen para el proceso de inclusión, estrategias.	Maestro de grupo, compañeros de grupo, alumno integrado
Entrevistados	Docentes, padres y directores.	Situaciones significativas
Perspectiva teórica.	Interaccionista	Otros autores: Zygmunt Bauman
Metodología cualitativa	Etnografía educativa	Observación participante



# Después del Primer Acercamiento al Trabajo de Campo

- Precisar el foco de la investigación, del profesor como agente central al proceso de inclusión educativa.

## Proceso de Inclusión

Acercamiento a  
la escuela regular

Vida en el aula

Decisión de padres

Posición de directivos

Respuesta institucional

Contexto Social





## Pregunta

¿Cómo es el proceso de inclusión educativa de los alumnos diagnosticados en el Espectro Autista en las escuelas primarias regulares públicas sin USAER?

## Objetivo

Comprender cómo se lleva a cabo el proceso de inclusión educativa de alumnos diagnosticados en el Espectro Autista (ADTEA) en las escuelas primarias públicas regulares sin Unidad de Servicio a la Educación Regular (USAER).

## Hipótesis

La escuela pública regular constituye un espacio primordial para el reconocimiento y atención a la diversidad, posibilita en un primer momento la apertura a un proceso de inclusión educativa y social.

Es un espacio en el que interactúan los principales actores involucrados en el proceso de inclusión; directivos, maestros de grupo, alumnos regulares y alumnos en el espectro autista.

# Objetivos de la Investigación

- 🎨 Conocer cuál es el papel de maestro de grupo frente al proceso de inclusión educativa de los ADTEA.
- 🎨 Comprender las interacciones en el aula entre el maestro, el alumno ADTEA y los compañeros de grupo, así como su efecto en la comunidad escolar.
- 🎨 Analizar la respuesta de la institución educativa ante las demandas (de padres y del sistema educativo) de atención a los ADTEA.
- 🎨 Analizar el proceso de inclusión educativa de los ADTEA a la luz de la política pública educativa.

# Descripción de Categorías

La primera categoría Proceso de Incorporación, va desde la decisión de acudir a la escuela regular hasta la escolarización de los ADTEA como punto de partida de un proceso de inclusión.

1. Proceso de incorporación			
	Sub-Categorías	Observables	Datos a Obtener
1.1	Concepción del diagnóstico (Desde los padres).	Concepciones asociadas a: discapacidad, enfermedad o diversidad.	Concepción del diagnóstico en relación a su hijo.
1.2	Concepción de la escuela (Desde los padres).	Como espacio de socialización Como espacio académico Como espacio de socialización y académico	Definición de la escuela desde los padres.
1.3	Decisión de educación regular (convicciones y conocimientos).	Exigir un derecho fundamental de todo niño. Exigir el cumplimiento de una política pública. Reconocimiento y valoración de la diversidad social.	Razones para incluir a los NDTEA en escuelas regulares públicas.
1.4	Demandas a la escuela (expectativas de los padres)	Maestro sensible. Maestro capacitado. Desarrollo de habilidades sociales Aprendizajes académicos. Atención a las NEE de los NDTEA.	Demandas específicas para la inclusión educativa de los NDTEA.
1.5	Resistencias y obstáculos.	Negativa del director o maestros para inscribir al niño. Prejuicios sobre el diagnóstico. Condicionamientos para el ingreso.	Identificar las principales barreras para ingresar a una escuela regular
1.6	Interpretación del espectro autista. (Maestros)	Como enfermedad mental. Como una discapacidad. Como una condición de la diversidad.	Conocer las interpretaciones que subyacen del TEA por parte de los maestros.
1.7	Reconocimiento de la condición.	Indiferencia. Rechazo. Aceptación	Identificar qué tipo de situaciones prevalecen en el aula respecto a los ADTEA.

2. Interacciones y socialización			
	Sub-Categorías	Observables	Datos a Obtener
2.1	Participación de los ADTEA.	Toman todas las clases Participa en otras actividades de la escuela (festivales, concursos, visitas, honores a la bandera etc.). Tienen libros de texto.	Presencia y participación de los ADTEA a las actividades propias de la escuela y dinámica escolar.
2.2	Atención de NEE de los ADTEA.	Realizan adaptaciones/ adecuaciones curriculares. Elaboran planeación específica. Implementan estrategias, técnicas o recursos para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje considerando las características del alumno. Retos que enfrenta el docente.	Las maneras en que se atienden las NEE de los ADTEA.
2.3	Valores.	Valores que se fomentan. Valores que se practican en el aula con ADSA.	Qué valores favorables al proceso de inclusión educativa se propician y practican en el aula
2.4	Consideración a su condición.	Ubicación espacial en el aula. Valoran su participación en clase. Formas de lidiar con sus características. Trato equitativo.	Reconocimiento del sujeto como parte del grupo y consideraciones a su condición.
2.5	Estrategias personales	Uso de materiales Acompañamiento Reforzamiento de indicaciones/instrucciones. Trabajo en pares Usar libros de texto	Evidenciar el interés por el aprendizaje de los ADTEA.
2.6	Conductas Inapropiadas	Levantarse de su lugar. Conductas reiteradas. Tirarse al piso. Llorar. Salir del salón.	Las formas de interactuar que se suscitan a raíz de las conductas inapropiadas.
2.7	Socialización.	Les sugiere a los niños jugar con los ADTEA. Qué actividades solicita al ADTEA para desarrollar habilidades sociales. Encarga tareas al niño para propiciar convivencia con sus compañeros Qué actividades encarga a los compañeros para apoyar la socialización de ADTEA.	Las formas en que se busca el desarrollo de habilidades sociales del ADTEA. Cómo el maestro implementa acciones para una mejor socialización del ADTEA.

Con la segunda categoría se pretende dar cuenta de la dinámica en el aula.

# La categoría de respuesta institucional.

3. Respuesta Institucional.			
	Sub-Categorías	Observables	Datos a Obtener
3.1	Rol del maestro de grupo.	Características del docente Exigencias de trabajo específico al maestro con ADTEA. Retos que enfrenta el docente.	Acciones y demandas de la escuela al maestro. Formas y formalidades institucionales del proceso de inclusión educativa.
3.2	Colaboración entre actores.	Relación maestro – padres de NDTEA Colaboración con terapeutas Colaboración con maestro de apoyo o monitor Colaboración con otros	Colaboración entre actores (maestros, padres, terapeutas, maestros de apoyo).
3.3	Contexto escolar.	Acciones específicas que favorecen la inclusión escolar de ADTEA. Prácticas de la comunidad escolar (maestros, administrativos, intendentes, padres de familia) dirigidas a un ambiente inclusivo. Acciones de atención a la diversidad. Resolución de conflictos.	Visualizar las acciones concretas que se llevan a cabo para construir un ambiente inclusivo que permita avances en el proceso de inclusión educativa de los ADTEA.

# Hallazgos

1. Los registros de la DGEE no son precisos para saber cuántos alumnos diagnosticados en el espectro autista acuden a primarias públicas regulares sin USAER.
2. Los directivos en su mayoría no conocen sí tienen alumnos diagnosticados en el espectro autista.
3. Las maestras no conocen o tienen vagas referencias sobre las características del autismo.
4. Las maestras generalmente emplean estrategias propias para dar atención personalizada a los ADTEA.
5. Las maestras favorecen o no la práctica de valores en el grupo donde acuden ADTEA.



# Hallazgos

6. La escuela tiene algunas consideraciones a la condición de los niños diagnosticados en el espectro autista, y realiza algunas acciones, tales como; no permitir el uso de globos, tolera algunas conductas inadecuadas durante los honores y tolera la presencia de padres de estos niños.
7. En términos generales se incorpora a los NDTEA en todas las actividades de la escuela, tales como; clases de artísticas, educación física, festivales, honores a la bandera y visitas fuera de la escuela.
8. En los dos grupos donde se realizó observación y había practicantes se constató que estos reproducen la práctica docente que el maestro de grupo tiene con el ADTEA.
9. En los meses de observación en aula, no se ha evidenciado un trabajo colaborativo entre maestra de grupo y terapeuta.

# Insumos para la Investigación

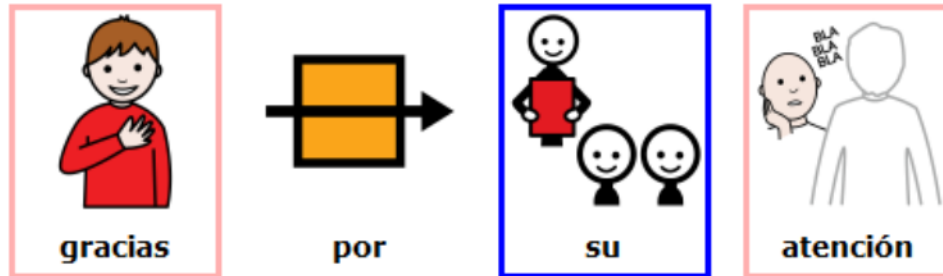
Insumo	Tipo	Observaciones
Diario de Campo	Por escuela	Releer
Entrevista maestra sexto 1	ADSA	Transcripción Completa
Entrevista maestra sexto 2	ADTEA	Transcripción Completa
Entrevista etnográfica 1	ADTEA	Pendiente de transcripción
Entrevista etnográfica 2	ADTEA	Pendiente de transcripción
Entrevista especialista 1	Dr. Ernesto Reaño. Director del Equipo de Investigación y Tratamiento en Asperger y Autismo.	Transcripción en curso
Entrevista Especialista 2	Dr. Steve Gultstein. Fundador y presidente de RDI®Connect.	Pendiente de transcripción
Testimonio de adulto Asperger 1	Leonardo Farfán. Presidente de la asociación Amasperger Chile y conferencista.	Transcripción en curso
Testimonio de adulto Asperger 2	Ignacio X. Adulto con Síndrome de Asperger, con diagnóstico reciente.	Pendiente de transcripción
Testimonio de adulto Asperger 3	Definiendo	Pendiente



# Pendientes

- Solicitar nuevamente al Programa Integral para Niños con Trastorno del Espectro Autista (PINTEA) del Centro Universitario de Ciencias de la Salud, información sobre las escuelas regulares a las que acuden los niños ADTEA que atienden.
- Diseño de guía de entrevista para padres y directores.
- Revisar y contrastar los resultados del levantamiento de datos de fin de ciclo escolar 2014-2015.
- Terminar la transcripción de las entrevistas.
- Trabajar en el capítulo contextual.
- Mejorar mi marco teórico.
- Consultar con mis directoras si se inicia trabajo de observación en el aula en otro grupo donde hay una niña diagnosticada en el espectro autista.
- Acuerdo con Fundación Hace para aplicar un pequeño cuestionario vía correo electrónico para identificar otras escuelas primarias regulares públicas a las que asisten ADTEA.

# Gracias



En construcción . . .